



Признаки и предпосылки экстремистского поведения учащегося

Есть ли связь между скулшутингом и травлей?

Наряду с другими факторами, травля может спровоцировать стрельбу, но **не является** обязательной или главной причиной нападения на школу.

Главная причина скулшутинга как явления –
переживание одиночества,
слабая вовлечённость (интеграция) подростка в сообщество.

Довести ученика до насилия может всё,
что усугубляет его депрессию, страх и гнев.

КЛИБОЛД СЬЮ

18+

Знавшие матери



Предисловие
от самого популярного автора Сети

СТЕЙС КРАМЕР

Существует ли
психологический портрет
школьного стрелка ?

Сью Клиболд:
«Уверенность в том, что
Дилан был настоящим
монстром, имела
огромное значение: люди
хотят верить, что они
смогут распознать зло

Наиболее вероятный психологический портрет скулшутера

- юноша, 14-20 лет;
- замкнутый, слабо интегрированный в коллектив, с небольшим кругом общения;
- восприятие себя слабым и беспомощным, компенсация через деструктивные образы «вершителя судеб»;
- внешне спокойный, тихий, но с проявлениями мизантропии, фрустрации, комплекса неполноценности, мании величия, с чувством недооцененности и непонятости (синдром непризнанного гения);
- имеет завышенные ожидания от других при невысоких требованиях к себе;
- интересуется оружием и готов его применить, концептуально подходит к теме оружия;
- интересуется шок-контентом и насилием.

3 типа школьных стрелков (П. Лангман)

Психопатический

Психотический

Травмированный



Причины и характеристики, способствующие совершению скулшутинга:

Внешние

- слабая интеграция в социум
- психофобия со стороны окружающих
- насмешки и другая вербальная агрессия
- проблемы в отношениях с девушками
- подогрев интереса и доступ к оружию
- высокий интерес к сценам насилия, экстремистским материалам
- намеренная радикализация подростка

Внутренние

- отсутствие эмпатии
- экзистенциальный гнев
- депрессивное состояние, суицидальные наклонности
- внушаемость и ведомость
- психические отклонения
- саморадикализация
- стыд, недостаток маскулинности и зависть сверстникам
- сексуальные комплексы
- желание отомстить
- экстремальная реактивность

Признаки возможного участия учащегося в тематических группах скулшутинга

1) Внешний вид. Подражание скулшутерам в одежде, причёске, аксессуарах, в мимике и жестах, в поведении (увлечения, симпатии/антипатии), использование нацистской, сатанистской символики.

2) Характерные интересы :

- Выраженный интерес к истории (особенно политике, войнам) и оружию (старому и современному);
- Проявляет интерес к темам скулшутинга, убийств, насилия;
- Признается в любви или выражает симпатии убийцам;
- Слушает аудиозаписи, ассоциированные с культурой скулшутеров (то что слушали Харрис и Клиболд) – KMFDM, Prodigy, Rammstein (сами группы отношения к пропаганде экстремизма не имеют);
- Знает детали биографии скулшутеров и подражает им;
- Интересуется материалами с шок-контентом (убийства, самоубийства, ЧП, терроризм, пытки, живодёрство);
- Интересуется информацией о методах и способах убийства/самоубийства/изготовления оружия и взрывчатки;
- Оправдывает убийства и убийц, выражает мысли о красоте убийства;
- Выражает ненависть к конкретному человеку / группе людей / организации / социальному слою, угрожает или выражает желание нанести вред;
- Создание псевдонима с личными данными убийц и скулшутеров;
- Наличие в окружении друзей, увлекающихся скулшутингом и убийствами;
- Посвящение собственного творчества скулшутингу и убийствам.

Признаки возможного участия в тематических группах скулшутинга

3) Характерное поведение и отклонения

- Участие в ролевых играх, касающихся тем скулшутинга, насилия;
- Интерес к оружию, умение пользоваться оружием, его ношение;
- Наличие признаков склонности к насилию, суицидальному поведению, экстремизму и терроризму;
- Распространение материалов о скулшутинге;
- Малое количество друзей или их отсутствие;
- Наличие признаков выраженной депрессии и суицидального поведения;
- Выражение желания нападения на школу;
- Угрозы убийством одноклассникам, учителям, другим людям;
- Прямое предупреждение окружающих о подготовке нападения;
- Призыв других людей к совершению нападения, поиск соучастника;
- Публикация в социальных сетях сообщения с датой, ключевой фразой или другим намеком на будущее событие с использованием характерных смайликов (оружие, черепа).

- ### 4) Лингвистические признаки (сленг, использование угрожающих слов-маркеров, словосочетаний – «колумбайнер», «росляков», «всех убить», «взорвать школу» и т.д.).

Признаки поведения потенциального скулшутера

- 1) составляет список будущих жертв;
- 2) рисует схемы школы, план нападения;
- 3) рассказывает об оружии в контексте нападения на школу, подготовке плана по нападению и взрыву школы;
- 4) рассказывает о концепциях, идеях, в которых содержится противопоставление себя с миром, злоба, обида, превознесение себя над другими, показывается приверженность какой-либо экстремистской идеологии;
- 5) высказывает реалистичные угрозы и намерения (подробности о времени, месте и способе).

Что сделать взрослым, чтобы предотвратить стрельбу в школе:

1) Выстраивать поддерживающие и заботливые отношения, а также знать:

- терпит ли подросток обиды, испытывает ли недовольство окружением, обществом, человечеством;
- что знают его друзья;
- интересуется ли он оружием и имеет ли к нему доступ;
- находится ли он в депрессии, подавленном состоянии;
- является ли он изгоем? Если нет, насколько осознанно вовлечен в общую деятельность в школе?

Что сделать взрослым, чтобы предотвратить стрельбу в школе:

- 2) Не врите и не скрывайте правду о ребенке, если он вызывает тревогу
- 3) Действуйте в установленном порядке, о ком бы ни шла речь (оцените угрозу)
- 4) Обратите внимание, если в школе беспокоятся о вашем ребенке
- 5) Запретите доступ ребенка к оружию
- 6) Считайте угрозу серьезной, пока не доказано обратное
- 7) Сохраняйте бдительность (любой может предотвратить школьную стрельбу)
- 8) Распознавайте возможную репетицию нападения
- 9) Не воспринимайте наказание как предотвращение преступных замыслов
- 10) Помните об ограниченных возможностях охранных мер

Этапы работы с подростком, проявляющим признаки вовлечения в деструктивное движение

- 1) Поддержать подростка на административном и психологическом уровне, подход с позиции помощи;
- 2) Выработать процедуры борьбы с травлей (жертва – агрессор – принятие новых правил для всех);
- 3) Выработать процедуру «присоединения» в беседе с подростком (поиск ценностей, потребностей, внутренних ресурсов и альтернативного поведения).

Черты комплексного подхода к профилактике экстремистского поведения:

- 1) Формирование отрицания насилия как ценности и средства решения проблем;**
- 2) Формирование умения посмотреть на проблему с разных сторон, разными взглядами;**
- 3) Формирование потребности в позитивной социальной идентичности («чем хорошо то сообщество, к которому я принадлежу»);**
- 4) Реализация потребности в самоуважении (налаживание диалога, «я умею договориться и со мной готовы говорить»);**
- 5) Реализация потребности в активности (приложение своих способностей в творчестве, волонтерстве, спорте, образовательном направлении);**
- 6) Просвещение, формирование культурной компетентности («чем интересна другая культура, что в ней хорошего»).**

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

в социальных сетях



ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ!