



КЕЙС

Кейс

Даниил обучается в 10 классе общеобразовательной школы (вариант — 1 курс СПО). Учится стабильно на «отлично». Предметы даются легко, домашние задания выполняет своевременно. Регулярно участвует в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах, несколько раз становился призёром муниципального уровня.

Преподаватели характеризуют его как спокойного, рассудительного, дисциплинированного ученика. Замечаний по поведению нет. На уроках работает сосредоточенно, отвечает по существу. Эмоционально сдержан.

Внешний вид отражает индивидуальный стиль: преимущественно тёмная одежда, минималистичные аксессуары, иногда — элементы альтернативной моды. Образ аккуратный, соответствует нормам образовательной организации.

В коллективе занимает нейтральную позицию. Конфликтов не имеет. В актив школьного самоуправления не входит, инициатив не проявляет, но поручения выполняет, если они ему адресованы напрямую. Предпочитает индивидуальную работу групповым формам.

На переменах чаще проводит время с телефоном или книгой. В беседах участвует, если к нему обращаются. Близких друзей в классе нет, однако одноклассники отмечают, что он «нормальный», «просто сам по себе».

Семья полная. Родители трудоустроены, заинтересованы в успехах сына. Мама регулярно отслеживает учебные результаты, посещает родительские собрания. Отец придерживается позиции самостоятельности подростка: «Пусть сам отвечает за своё будущее». В семье принято обсуждать достижения, планы поступления, перспективы.

В свободное время Даниил занимается самостоятельно: изучает программирование, слушает музыку, интересуется философией. Аккаунты в социальных сетях закрыты. В открытых публикациях — редкие репосты цитат о смысле жизни, взрослении, выборе пути. Активного общения в школьных чатах не ведёт.

Кейс

За последний учебный период:

- успеваемость остаётся высокой;
- участие в олимпиадах сократилось по собственной инициативе («хочется сосредоточиться на основном»);
- чаще стал уходить сразу после уроков, не задерживаясь на мероприятиях;
- выглядит более уставшим к концу недели, но объясняет это нагрузкой.

Классный руководитель отмечает, что Даниил «очень самостоятельный» и «не требует дополнительного внимания». Обращений к школьному психологу не было. Поводов для постановки на профилактический учёт не имеется.

В целом подросток производит впечатление благополучного, организованного и ориентированного на результат.

Если всё хорошо – что мы вообще обсуждаем?

**Если убрать слово
«ОТЛИЧНИК», что мы
увидим в этом портрете?**



Скрытые маркеры в кейсе

(то, что «между строк»)

Что мы обычно считаем главным показателем благополучия подростка в школе?

1. Академическая успешность как маска благополучия

Фраза в тексте:

- Учится стабильно на «отлично».
- Замечаний нет.
- Не требует дополнительного внимания.

Что здесь спрятано:

- Подросток не попадает в зону педагогического интереса, потому что «проблем нет».
- Нет эмоциональной характеристики — только функциональная.
- Он удобный.

Мы знаем, как он учится.

А что мы знаем о том, как он себя чувствует?

Всегда ли спокойствие это ресурс?

2. Эмоциональная сдержанность

Фраза в тексте:

- Эмоционально сдержан.
- Работает сосредоточенно.

Это может быть нормой. А может быть:

- затруднённой эмоциональной экспрессией,
- установкой «не показывать»,
- высоким уровнем самоконтроля.

**Мы воспринимаем сдержанность как зрелость.
А может ли это быть способом не быть
замеченным?**

Достаточно ли отсутствия конфликтов для ощущения принадлежности?

3. Социальная нейтральность

Фраза в тексте:

- В коллективе занимает нейтральную позицию.
- Близких друзей в классе нет.
- «Просто сам по себе».
- Нейтральность часто читается как отсутствие конфликта.

Но это может означать:

- социальную изоляцию,
- отсутствие эмоциональной включённости,
- отсутствие значимой привязанности в среде.

Если у подростка нет ни одного значимого взрослого и ни одного значимого сверстника в школе — это норма или зона внимания?

Что мы теряем, если подросток всегда остаётся «сам по себе»?

4. Предпочтение индивидуальной работы

Это может быть особенностью личности.

Но в совокупности с изоляцией — усиливает картину автономности без опоры.

**Где проходит граница между
самостоятельностью и социальной
дистанцией?**

Замечаем ли мы, когда подросток начинает «сворачивать» участие?

5. Снижение активности при сохранении успеваемости

Фраза в тексте:

- Участие в олимпиадах сократилось по собственной инициативе.
- Выглядит более уставшим.
- Чаще уходит сразу после уроков.
- Это самый тонкий маркер.
- Нет провала.
- Нет ухудшения.
- Есть сужение участия.

Это может говорить о:

- эмоциональном выгорании,
- потере смысла,
- снижении мотивации,
- скрытом депрессивном фоне,
- внутреннем кризисе.

**Что сложнее заметить —
падение оценок или падение интереса?**

Всегда ли мы различаем возрастной поиск и внутренний кризис?

6. Философские цитаты о смысле жизни

В подростковом возрасте это может быть нормой.

Но в сочетании с:

- социальной изоляцией,
- усталостью,
- снижением активности —

это становится контекстом.

Важно: в кейсе нет ничего запрещённого или радикального.

Именно это и делает его «тихим».

Когда размышления подростка о смысле жизни — это развитие, а когда — возможный внутренний кризис? Как мы это различаем?

Есть ли у него пространство быть «неидеальным»?

7. Семейный акцент на достижениях

Фраза в тексте:

- В семье принято обсуждать достижения и планы.
- В тексте нет конфликта.

Но нет и описания:

- эмоциональной близости,
- обсуждения переживаний,
- поддержки вне результата.

Возможная гипотеза: ценность = успех.

Если подросток привык быть ценным через достижения, что произойдёт, когда ресурс на достижения снизится?

Может ли отсутствие жалоб быть причиной отсутствия контакта?

8. «Не требует внимания»

Самый опасный маркер.

В системе чаще всего помощь получают:

- нарушители,
- тревожные,
- демонстративные,
- конфликтные.

«Тихий отличник» остаётся без сопровождения

Если формально нарушений нет, значит ли это, что рисков тоже нет?

- Риски не всегда громкие.
- Академическая успешность не гарантирует психологическую устойчивость.
- Отсутствие конфликта \neq наличие благополучия.
- «Самостоятельность» может скрывать изоляцию.
- Профилактика должна учитывать «тихую зону».

Если мы видим только поведение и результаты, что мы можем не заметить?

- Если этот подросток однажды совершит резкий кризисный шаг — скажем ли мы, что «ничего не предвещало»?
- Есть ли у нас алгоритм сопровождения тех, кто «не доставляет проблем»?
- Кто персонально отвечает за эмоциональное благополучие успешного подростка?
- Должен ли подросток сначала проявить проблему, чтобы получить внимание взрослого?
- Где начинается профилактика — после сигнала или до него?



**Профилактика — это про
контроль поведения или
про присутствие рядом?**



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

в социальных сетях



ПОДПИСЫВАЙТЕСЬ!